

รายงานการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๑

วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมมาลา มาต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

ผู้มาประชุม

๑. นายสมหมาย เทียนสมใจ	ประธานกรรมการ
๒. นายธัญญา มั่นคง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๓. นายอุดม อรุณราช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการวิจัยและประเมินผล)
๔. นางสาวนวลจันทร์ พันธุ์เจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม)
๕. นายทวีศักดิ์ พัดศรีเรือง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการบริหารการศึกษา)
๖. นายวิวรรธน์ โตเหมือน	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
๗. นายรองตรี คงตระกูล	กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
๘. นายสุภักดิ์ อาลากุล	กรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวแก้วใจ จิเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒. นางสุดดา เงี่ยมจือเกล็ด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๓. นายสุรพล ยังวัฒนา	ศึกษานิเทศก์ สพป.สมุทรสงคราม
๔. นางสุภัทรา ภมร	ศึกษานิเทศก์ สพป.สมุทรสงคราม
๕. นางสาวศิริจันทร์ ศรีนวลนัต	ศึกษานิเทศก์ สพป.สมุทรสงคราม
๖. นางสาวราตรี ศรีกำป็น	ลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงานธุรการกลุ่มนิเทศฯ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นางทรงพร พนมวัน ณ อยู่ชยา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการศึกษาปฐมวัย) ไปราชการ
------------------------------	--

ดร.สมหมาย เทียนสมใจ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ประธานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม กล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการศึกษา

จากการที่ ดร.สมหมาย เทียนสมใจ ประชุมคลัสเตอร์ ๕ ได้รับนโยบาย และประเด็นสำคัญดังนี้

๑. พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการทำงาน ซึ่งปัญหาที่พบมากที่สุดคือปัญหางานบุคคล และงานส่งเสริม เนื่องจากอำนาจในการดำเนินการมีความซ้ำซ้อนกับศึกษาธิการจังหวัด อาทิเช่น

๑. งานเกี่ยวกับกลุ่มลูกเสือ ทั้งเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษาธิการจังหวัดมีภาระงานที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มลูกเสือ มีบทบาทซ้ำซ้อน และไม่ชัดเจน ทำให้งานซ้ำซ้อน ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นผู้อำนวยการ

ลูกเสือจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นผู้ดำเนินการลูกเสือเขต จึงควรมีการแก้ไขกฎหมาย

๑.๒ จากการจัดการอภิปรายเกี่ยวกับกรอบงานต่างๆ เช่น งานประเมินต่างๆ ยกตัวอย่างการประเมินโรงเรียนพระราชทาน อนาคตจะไปอยู่กับศึกษาธิการจังหวัด งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนนั้น คณะกรรมการวิเคราะห์ว่าอาจจะใช้คำว่าระดับภาค เป็นระดับประเทศ แนวโน้มว่าจะยกผลการแข่งขันระดับเขตเป็นระดับภาค เช่นเกี่ยวกับโรงเรียนพระราชทาน ใครได้แชมป์ระดับภาคมา ถือว่าได้ระดับประเทศด้วย

๑.๓ ในเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต จะมีกลุ่มงานเพิ่มขึ้น ๒ กลุ่ม ตั้งวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ได้แก่

๑) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขณะนี้อยู่ระหว่างขอกำหนดอัตรากำลังไปให้กพร. เพื่อขออัตรากำลังให้กลุ่มดังกล่าว กลุ่มละ ๔ คน รวม ๘ คน ในเบื้องต้นให้บริหารอัตรากำลังภายในเขตพื้นที่ก่อน เพราะยังไม่มีอัตรากำลัง จึงบริหารจัดการบุคลากรที่มีอยู่ไปปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มดังกล่าวไปก่อน ฉะนั้นช่วงนี้จึงต้องนำนโยบายนี้มาสู่การปฏิบัติในเบื้องต้น เรื่องทั้งหมดรอลงนามโดยรัฐมนตรี และนายกรัฐมนตรี

ระเบียบวาระที่ ๒ ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑

ขอแก้ไขรายงานการประชุม ดังนี้

๑. แก้ไขหน้าที่ ๑ ข้อ ๔. นายอุดม อรุณราช กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการวิจัยและประเมินผล) ออก

๒. แก้ไขหน้าที่ ๑ ผู้ไม่มาประชุม ให้เพิ่มเติม ๑. นายอุดม อรุณราช กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (ด้านการวิจัยและประเมินผล) เนื่องจากลา

๓. แก้ไขหน้าที่ ๙ ข้อ ๔ ประธานเครือข่าย ๙ คน เอาออก ๒ คน เนื่องจากเป็นคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ๒ คน ได้แก่ ผอ.อุดม อรุณราช แก้ไขเป็น ประธานเครือข่าย ๙ คน เอาออก ๑ คน เนื่องจากเป็นคณะกรรมการก.ต.ป.น. ๑ คน ได้แก่ ผอ.วิวรรณ์ โตเหมือน คงเหลือ ๘ คน

๔. แก้ไขข้อความ หน้า ๙ บรรทัดที่ ๓๒ ผอ.อรพิน ภิญโญภาสสุทธิ แก้ไขเป็น ผอ.อรพิน ภิญโญภาสสุทธิ

๕. แก้ไขข้อความ หน้า ๙ บรรทัดที่ ๓๔ คน.แมนสรวง เฟิงสกุล แก้ไขเป็น คน.แมนสรวง เฟิงนุ

๖. แก้ไขข้อความ หน้า ๙ บรรทัดที่ ๓๖ คน.วิสุทธิ ศรีอักษร แก้ไขเป็น คน.วิสุทธิ สารอักษร

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

ผอ.แก้วใจ จิเจริญ : แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ๖๑ โครงการ ดังนี้

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยมีสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาการศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับวัฒนธรรมและวิถีท้องถิ่น ด้วยเทคโนโลยีและภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค
๓. สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร และมีความสามารถในการแข่งขัน
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและวิถีท้องถิ่น
๕. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และสามารถน้อมนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
๖. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
๘. ส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและวิถีท้องถิ่น
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค
๓. นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร และมีความสามารถในการแข่งขัน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และสามารถน้อมนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
๕. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน โดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้

โดยมีแนวทางการดำเนินงานในรูปกลยุทธ์ สนองต่อนโยบายการจัดการศึกษา ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรการ

- ๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

- ๑.๒ ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. plugged ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
มาตรการ

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ และอื่น ๆ

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

มาตรการ

๑.๑ สร้างความรู้ความเข้าใจหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ สร้างความรู้ความเข้าใจระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาคูณภาพกระบวนการเรียนรู้

มาตรการ

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อนุรักษ์วัฒนธรรมและวิถีท้องถิ่น

๒.๖ plugged ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริม ค้นหาความถนัดทักษะอาชีพ ปลุกฝังทัศนคติและสร้างทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพของนักเรียนและการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

มาตรการ

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรการ

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรการ

๑.๑ ส่งเสริมการพัฒนาครู โดย TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาด้วยคู่มือพัฒนาครู

๑.๓ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๑.๔ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

มาตรการ

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหา บรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนาตรงความต้องการของสถานศึกษา

๒.๒ สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจ และมีความสุขในการปฏิบัติงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

มาตรการ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๓ สร้างความเข้มแข็งของระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียนระบบคุ้มครองนักเรียนและ

๑.๔ สร้างความเข้มแข็งของการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

มาตรการ

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television :DLTV) และอื่น ๆ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

มาตรการ

๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการ

๑.๑ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๒ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึง

๑.๓ สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนประชา รัฐ (ดีใกล้บ้าน) โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และอื่น ๆ

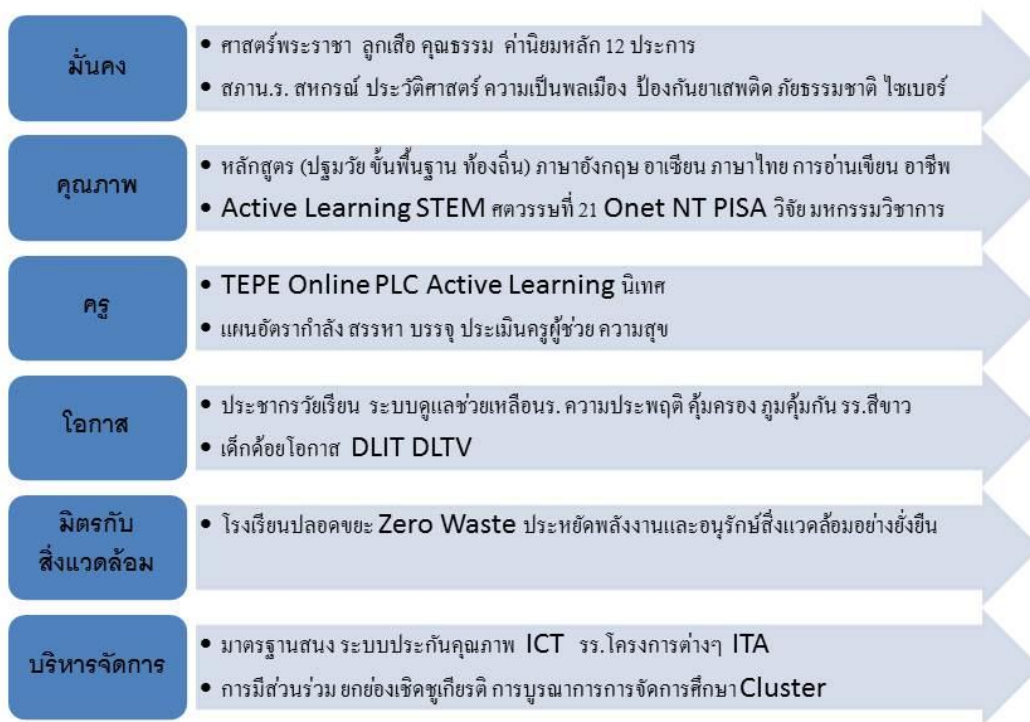
๑.๔ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

- ๑.๕ ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา และบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 มาตรการ
- ๓.๑ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น กลุ่มเครือข่าย
 สถานศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความ
 ตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนา
 คุณภาพผู้เรียน
- ๓.๓ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่
 หลากหลาย
- ๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 สมุทรสงครามมีโครงการรองรับตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ๖๑ โครงการ งบประมาณ ๑๑ ล้านบาท
 แหล่งงบประมาณ

- อยู่ระหว่างรองบประมาณจากทุกแหล่ง
- สำนักงานเขต
- งบที่สพฐ.จัดสรรให้
- งบที่สพฐ.ให้เขตพื้นที่เสนอโครงการเพื่อแลกเป้า
- งบจากหน่วยงานอื่นที่เขตพื้นที่ได้รับการสนับสนุน

จากนโยบาย ๖ นโยบายมีโครงการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้และสามารถศึกษารายละเอียดโครงการมีประมาณ
 ๖๐ หน้า สามารถดูข้อมูลได้ที่กลุ่มนโยบายและแผน



ดร.สมหมาย เทียนสมใจ : แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า จากนโยบายเรื่องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายละเอียดหน้าที ๓ นั้น จากการนำเสนอของผอ.แก้วใจ จะเห็นว่าหลักสูตรจะมี ๓ ลักษณะ ๑) หลักสูตรปฐมวัย ๒) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) หลักสูตรท้องถิ่น

ผอ.สุภัฏ อลากุล : ให้ข้อมูลเพิ่มเติมเพิ่มเติมว่า หลักสูตร มี ๒ หลักสูตร ๑) หลักสูตรปฐมวัย ๒) หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนจะออกแบบให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน และความเป็นท้องถิ่น โดยเขตพื้นที่ต้องทำกรอบท้องถิ่นให้กับโรงเรียน

ดร.สมหมาย เทียนสมใจ : แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ฉะนั้นต้องชี้แจงโรงเรียนว่านำท้องถิ่นไปบรรจุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ และเป้าหมายการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง		
๑	ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษา ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สำนึกดี สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๑๐๐
๔	ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันถึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๐๐
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	๑๐๐
นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน		
๑	ร้อยละของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ	๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	๑๐๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	๘๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	๘๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผล ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	๑๐๐
๖	ร้อยละของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐
๗	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การเขียน ผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง	๑๐๐
๘	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน	๑๐๐
๙	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๕๐
๑๐	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๕๐
๑๑	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	๗๐

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
๑๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ให้กับนักเรียน	๑๐๐
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษา ผลิต จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	๑๐๐
๑๕	ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย ๑ หลักสูตร	๑๐๐
๑๖	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วย รูปแบบที่เหมาะสม	๑๐๐
๑๗	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพ	๑๐๐
๑๘	ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ	๑๐๐
๑๙	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๑๐๐
๒๐	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา	๘๐
๒๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปใช้ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	๑๐๐
นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ที่ทันสมัย	๘๐
๒	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย	๘๐
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ตรงความต้องการของสถานศึกษา	มี
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย	มี
๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน	๑๐๐
นโยบายที่ ๔ ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๑	ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๑๐๐
๒	ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับ บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	๙๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
๔	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน	๑๐๐
๕	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน	๑๐๐
๖	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๑๐๐
๗	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ	๑๐๐
๘	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง	๑๐๐
นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
๑	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐
๒	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐
๓	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป	๑๐๐
นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วม		
๑	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐
๒	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้อง แนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐	๑๐๐
๓	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	๑๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๘๐
๕	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงานองค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๑๐๐
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	มี
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา	มี
๘	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป	๑๐๐
๙	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐๐
๑๐	ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีการประสานข้อมูลกับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษา ในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐

โครงการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	โครงการ/ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ /ศิริจันทร์	เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนในสังกัด	1.ศึกษาสภาพปัญหา การอ่านของนักเรียน และการดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนในสังกัดและจัดทำแผนการดำเนินงาน	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำหลักสูตร ระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ
		ผอ.สพป.สมุทรสงคราม รองผอ.สมุทรสงคราม ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารครูผู้สอนปฐมวัย	2.จัดอบรมทางไกลและขยายผลเรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	
		โรงเรียนที่ปิงกรวิทยาพัฒนา(วัดประดู่) ในพระราชูปถัมภ์ และโรงเรียนวัดอมรวดี	3.โรงเรียนมีสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL): เล่นตามรอยพระยุคลบาทที่เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย	
		ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนขนาดใหญ่ ละ 3 คน โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก 2 คน	4.พัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
		ผู้บริหาร และครูผู้สอนปฐมวัย	5.พัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน	
			6. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	
		2. นักเรียนแกนนำระดับประถมศึกษา โรงเรียนละ 3 คน	2. กิจกรรมค่ายนักเรียนแกนนำเยาวชนคนอาเซียน ระดับประถมศึกษา	
		3. นักเรียนแกนนำระดับประถมศึกษา โรงเรียนละ 5 คน	3. กิจกรรมค่ายนักเรียนแกนนำเยาวชนคนอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา	

ที่	โครงการ/ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		4. ครูวิชาการโรงเรียนละ 1 คน รวม 72 คน	4. วิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำผลการประเมินระดับชาติ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	
		5. ครูผู้สอน 9 กลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา รวม 200 คน	5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ นำผลการประเมิน ระดับชาติไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับกลุ่มเครือข่าย สถานศึกษา	
		6. โรงเรียน 72 โรงเรียน	6. นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงาน และการ จัดการเรียนการสอน	
4	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย /ศิริจันทร์	1. ประเมินความสามารถในการอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้น ป.1 - 6 และการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินนักเรียน ร่วมกับนานาชาติ PISA ของนักเรียน ชั้น ม.1 - 3 และรายงานผลการ ประเมินทางระบบ การติดตามทาง อิเล็กทรอนิกส์ (e - MES)	นักเรียนชั้นป.1 – ม.3 - โรงเรียนในสังกัด - สพป.สมุทรสงคราม	1. ร้อยละ 100 ของ ครูผู้สอนภาษาไทยมี ทักษะในการจัดการ เรียนการสอน อ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ) ทำใ้ นักเรียน ชั้นป.1 - 6 โรงเรียน เมืองสมุทรสงคราม มี ทักษะความรู้และมีผล การประเมินไม่ต่ำกว่า ระดับดี
		2. วิเคราะห์ผลการประเมิน ความสามารถในการอ่านและการ เขียนของนักเรียน ชั้น ป.1 - 6 และการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทาง ของนักเรียนเป็นรายบุคคลการ ประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA ของนักเรียนชั้น ม.1 – 3	โรงเรียนในสังกัด - สพป.สมุทรสงคราม	2. นักเรียนชั้นป.1 - 6 โรงเรียนเมือง สมุทรสงครามทุกคน ได้ใช้สื่อและอุปกรณ์ เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ)

ที่	โครงการ/ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		3. วิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทยของนักเรียน	สพป.สมุทรสงคราม โรงเรียนในสังกัด	3. ร้อยละ 100 ของนักเรียน ชั้นป.1 - 6 โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม มีทักษะความรู้ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ) และมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับดี
		4. ภาควิชาช่วยสร้างแนวทางทางการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียนโดยเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ผู้ทรงคุณวุฒิ เครือข่ายสถานศึกษา ศูนย์วิทยการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร่วมกันดำเนินการ ดังนี้	ผอ.สพป.สมุทรสงคราม จำนวน 1 คน - รอง ผอ.สมุทรสงคราม จำนวน 1 คน - คณะกรรมการก.ต.ป.น. จำนวน 7 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน - คณะศึกษานิเทศก์ จำนวน 6 คน - เครือข่ายสถานศึกษา จำนวน 9 คน	4. ครูผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนเมืองสมุทรสงครามทุกคน มีงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ)
		-กำหนดแนวทางในการเร่งรัดพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารได้ของนักเรียน ทุกระดับชั้น - กำหนดแนวทางการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น	-ตัวแทนคณะกรรมการศูนย์วิทยการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 3 คน รวม 30 คน	4. ครูผู้สอนภาษาไทย โรงเรียนเมืองสมุทรสงครามทุกคน มีงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ)
		5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการอ่านการเขียนโดยใช้กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา	กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา 9 เครือข่าย	
			6. พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน/สื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยให้แก่ครูผู้สอน และส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนด้วยกิจกรรม ดังนี้	

ที่	โครงการ/ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ครูภาษาไทยที่จบไม่ตรงวิชาเอก ไม่มีประสบการณ์ ทดแทนครูภาษาไทยที่เกษียณอายุราชการ /ย้าย	- พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน/สื่อ/การวัดผลประเมิน/การใช้สื่อ	
		ครูภาษาไทย	- จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้/สื่อ/นวัตกรรมเพื่อการอ่านออกเขียนได้ที่ประสบความสำเร็จ	
			7. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PLC	
			8. พัฒนาวิธีการซ่อมเสริมหรือแนวทางการพัฒนา นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน/ผลการประเมิน NT, O-NET ระดับต่ำ	
			9. พัฒนาต่อยอดนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านและการเขียน/ผลการประเมิน NT, O-NET ระดับสูง	
			10. สนับสนุนให้โรงเรียนผู้บริหาร และครูผู้สอน มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	
			11. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	
			12. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอนมีงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้	

ที่	โครงการ/ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			<p>13. ต่อยอดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ โดยจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยครูและนักเรียน และการส่งผลงานศึกษานิเทศก์และโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาภาษาไทย เพื่อรับรางวัลในวันภาษาไทย ในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2561</p> <p>14. คัดเลือก Best Practice ครูผู้สอนและสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง</p> <p>15. นิเทศ กำกับ ดูแล ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนแบบกัลยาณมิตร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนแบบ Active Learning - การแก้ไขปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียน - การใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาไทย <p>16. สรุป และรายงานผลการดำเนินงานต่อ สพฐ.</p>	
		โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม สพป.สมุทรสงคราม	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับสถานศึกษา	
			1. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาการอ่าน การเขียนของครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป.1 – 6	

ที่	โครงการ/ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			<p>2. พัฒนาครูผู้สอนเพื่อการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องของนักเรียนชั้น ป.1 – 6 โดยใช้แนวทางพัฒนาการทางสมอง (BBL)</p> <p>3. นิเทศ กำกับ ดูแล ให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป.1 – 6</p> <p>4. สนับสนุนสื่อ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน อ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ) เช่น สนามBBL หนังสือเสริม บัตรคำศัพท์ ฯลฯ</p> <p>5. พัฒนานักเรียนชั้น ป.1 – 6 ในด้านการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง โดยใช้แนวทางพัฒนาการทางสมอง (BBL)</p> <p>6. ดำเนินการแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง</p>	
			<p>7. วิเคราะห์ผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นป.1-6 และการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางของนักเรียนเป็นรายบุคคล การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA</p> <p>8. วิเคราะห์ผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทยของนักเรียน</p>	

ที่	โครงการ/ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			9. วิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย	
			10. ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป.1 – 6	
			11. สรุป และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร	
5	พัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน /ศิริจันทร์	สถานศึกษาทั้งหมด 72 แห่ง และกลุ่มเครือข่าย ทั้งหมด 7 กลุ่ม	กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
		เขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัด	1. ศึกษาสภาพปัญหา การอ่านของนักเรียน และการดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนในสังกัดและแนวทางในการการดำเนินงาน	12.ร้อยละ 100 นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านได้ตามเป้าหมาย
		กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา 9 เครือข่าย คณะศึกษานิเทศก์	2. กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาร่วมคิดหาแนวทางการแก้ไขปัญหาการอ่านและกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC	3.ร้อยละ100 นักเรียน ป.3-6 ได้อ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน
			3. สร้างพลังสร้างสรรค์กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดในโรงเรียน	
		ครูบรรณารักษ์ที่ไม่มีประสบการณ์ จำนวน 30 คน	- พัฒนาครูบรรณารักษ์โดยใช้โรงเรียนต้นแบบในการเรียนรู้	
		ยุวบรรณารักษ์ โรงเรียนละ 2 คน	พัฒนายุวบรรณารักษ์	

ที่	โครงการ/ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		เครื่องช่วยห้องสมุดต้นแบบ 1. โรงเรียนวัดแก่นจันทร์ 2. โรงเรียนวัดน้อยแสงจันทร์ 3. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 4. โรงเรียนวัดอมรวดี 5. โรงเรียนวัดดอนมะโนรา	3. เครื่องช่วยห้องสมุด โรงเรียนร่วมใจพัฒนา โรงเรียนในสังกัด	
		โรงเรียนในสังกัด	4. พัฒนาห้องสมุดโรงเรียน สู่ความยั่งยืน	
		โรงเรียนในสังกัด	5. ค้นหานักเรียนสุดยอด นักอ่าน และนักเรียนยอด นักอ่านในโรงเรียน	
			6. เชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูผู้สอนที่จัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	
		ศึกษานิเทศก์ โรงเรียนในสังกัด	7. นิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน และพัฒนา ห้องสมุดโรงเรียนและ แหล่งเรียนรู้อื่นๆเพื่อ ส่งเสริมการอ่าน	
			8. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน	
		นักเรียนทุกระดับชั้น ทุกคน	กิจกรรมที่ 2 สร้างเสริม นิสัยสุดยอดนักอ่านอย่าง ยั่งยืน	
		1.นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านหนังสือได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	1.แข่งขันยอดนักอ่านราย เดือน รายภาค และรายปี ทุกระดับชั้น	
		<input type="checkbox"/> เด็กปฐมวัยอ่านหนังสือได้ ไม่ น้อยกว่า30 เรื่อง/ปี		
		<input type="checkbox"/> นักเรียน ป.1-2 อ่านหนังสือได้ไม่ น้อยกว่า 48 เรื่อง/ปี		
		<input type="checkbox"/> นักเรียน ป.3-4 อ่านหนังสือได้ไม่ น้อยกว่า 72 เรื่อง/ปี		
		<input type="checkbox"/> นักเรียน ป.5-6 อ่านหนังสือได้ไม่ น้อยกว่า 120 เรื่อง/ปี		

ที่	โครงการ/ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		2.นักเรียนชั้น ป.3-6 ตอบคำถามจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ได้ ร้อยละ 80	2.แข่งขันตอบคำถามจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เดือนละ 1 ครั้ง ระดับชั้น ป.4-ป.6	
		3.นักเรียนระดับปฐมวัย และนักเรียนชั้น ป.1-2 มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 80	3.ห้องโลกจินตนาการกับนิทาน นักร้อยเรื่อง (อ่านได้ ฟังได้ ดูวิดีโอได้) ทุก ระดับชั้น	
		4.นักเรียนระดับชั้น ป.1 -6 สามารถค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองจากห้องสมุดดิจิทัล 4.0 ได้ร้อยละ 80	4.กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการค้นคว้าจากห้องสมุดดิจิทัล 4.0	
			กิจกรรมที่ 3 ลดความเหลื่อมล้ำการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา	
		นักเรียนชั้น ป.1-6	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านสังคม รักการอ่าน	
		นักเรียนชั้น ป.1-6	2.ห้องสมุดมีชีวิต หนังสือเล่มเล็ก/เยาวชนลายมือสวย/นิทรรศการวันสำคัญ	
		อนุบาล-ป.6	3.ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาแห่งเรียนรู้ 1) ตอบปัญหาสารานุกรมประจำสัปดาห์ 2) จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด	
		อนุบาล-ป.6	4. พัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	
		นักเรียนชั้น ป.1-6	5.จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด	
6	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน/สุภัญ (อนุมัติโครงการแล้ว)	1.เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3	1.ประชุมเตรียมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา

ที่	โครงการ/ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		1.2 เครือข่ายความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากครูผู้สอนของโรงเรียน 72 โรงเรียน	2.ประชุมชี้แจงแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฯ 3.กลุ่มเครือข่าย/สถานศึกษาจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนฯ 4.นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน	2.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนสอบ O-NET ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระ มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
		1.3 สรุปรายงานผลการดำเนินการ จำนวน 1 ครั้ง 2.เชิงปริมาณ 2.1 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น 2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติสูงขึ้น	เรียนรู้ภายในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา	
7	การขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ / สุภัทรา		กิจกรรมที่ 1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ในสถานศึกษา	-ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดแก้ปัญหา และคิดสร้าง สรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
		1. ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้โรงเรียนละ 1 คน	1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ให้กับนักเรียน	

ที่	โครงการ/ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		2. ครูโรงเรียนละ 1 คน นักเรียนโรงเรียนละ 3 คน	2. ค่าย Active Learning สำหรับครู และนักเรียน	
		3. ฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3 ฐาน	3. ฐานกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเคลื่อนที่	
		4. คลังสื่อสำหรับบริการโรงเรียนในสังกัด	4. คลังสื่อการจัดกิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	
		5. โรงเรียน 72 โรงเรียน	5. นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน และการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	
			กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมศักยภาพของครูผู้สอนในการสร้างกิจกรรม Hand-On Activities และการตั้งคำถามเพื่อยกระดับความคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับประถมศึกษา	
		1.ครูที่สมัครใจเข้าร่วมและครูที่อยู่ในกลุ่มผลสัมฤทธิ์ต่ำ มีทักษะในการสร้างสื่อและการตั้งคำถามที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80	1.กิจกรรม workshop ให้กับครูกลุ่มเป้าหมาย ด้วยกิจกรรมย่อยดังนี้ : Cartoon Concept, Hand-on activities} จรวดแรงดันอากาศ 2.กิจกรรมฝึกตั้งคำถามระดับสูง ที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่ทำ	
		2.นักเรียนที่เรียนกับครูที่ผ่านการฝึกอบรมของวิธีการสอน และการส่งเสริมการคิด คิดเป็นร้อยละ 80 3.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ผ่านการเรียนกับครูที่เข้าอบรม สูงขึ้นร้อยละ 5	3.กิจกรรมฝึกการทำเครื่องมือที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยอินเทอร์เน็ตและพัฒนาให้กับบริบท 4.กิจกรรมติดตามนิเทศการสอนในประเด็นการตั้งคำถามเพื่อเสริมสร้างการคิดระดับสูงของผู้เรียน	

ที่	โครงการ/ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8	การพัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผ่านกิจกรรม Active Learning ในสถานศึกษา / สุภัทรา (ยังไม่แจ้งงบประมาณ)	1.เชิงปริมาณ ครูทุกคนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม 2. เชิงคุณภาพ ครูทุกคนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning	1.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน Active Learning 2.นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครู 3.ประกวดนวัตกรรม และ นำเสนอผลงานการจัดการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้แห่ง ศตวรรษที่ 21 (Active Learning)	ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนมีสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สอดคล้อง กับทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21
9	การขับเคลื่อนหลักสูตรสู่ การปฏิบัติระดับ ชั้นเรียน / สุรพล	1.เชิงปริมาณ 1.1 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีหลักคิดใน การเรียนรู้ได้ตามหลักสูตรที่ สถานศึกษากำหนด 1.2. ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถ ปฏิบัติตนในวิถีชีวิตประจำวัน 2. เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับกับการจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	1.กิจกรรม PLC การ ออกแบบการเรียนการสอน ตามหลักสูตร 2560 2.นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการบริหาร จัดการ	ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนมีสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สอดคล้อง กับทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21
10	พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทางสะเต็ม ศึกษา /สุภัฏ	1.เชิงปริมาณ 1.1 ร้อยละ 100 ของสถาน ศึกษาที่ จัดการเรียนรู้อตามแนว ทางสะเต็ม ศึกษา (STEM Education) มี นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0	1.กำหนดกรอบหลักสูตรใน การพัฒนาและส่งเสริม ครูผู้สอน โดยการจัดการ เรียนรู้แบบสืบเสาะและ แนวทางสะเต็มศึกษา 2.อบรมครูแกนนำด้วย ระบบทางไกลผ่านสถานี โทรทัศน์	ร้อยละ 100 ของ สถาน ศึกษาที่จัดการ เรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มสอดคล้อง กับประเทศไทย 4.0
		1.2 ครูผู้สอนชั้นประถม ศึกษาชั้น มัธยม ศึกษาตอนต้น และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 128 คน มีความเข้าใจและ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการ สอนสามารถจัดการเรียนรู้ตาม แนวทางสะเต็มศึกษาไปใช้ในการ พัฒนานักเรียน 1.3 นิเทศติดตามผลการจัดการเรียน การสอนในโครงการเดือนละ 1 ครั้ง 1.4 สรุปราย งานผลการนิเทศ จำนวน 1 ครั้ง		

ที่	โครงการ/ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>1.5 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ และแนวทางสะเต็มศึกษาไปใช้ในการพัฒนานักเรียน จากครูผู้สอน วิทยาศาสตร์ชั้นประถม ศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกคน</p> <p>2.เชิงคุณภาพ</p> <p>2.1 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพดีขึ้น</p> <p>2.2 นักเรียนมีผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	<p>เพื่อการศึกษา DLTV และ Internet</p> <p>อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา และส่งเสริมครูผู้สอน การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา จำนวน 3 วัน</p> <p>4.นิเทศ ติดตามโดยการสังเกตการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ</p> <p>5.ประเมิน สรุป และ รายงานผลการนิเทศ</p> <p>และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ</p> <p>5.ประเมิน สรุป และ รายงานผลการนิเทศ</p>	
11	ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วม / พนิสา	<p>1.เชิงปริมาณ</p> <p>นักเรียนเรียนรวมทุกคน ในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม</p> <p>2..เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนเรียนรวมได้รับสื่อการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง และมีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>1.คัดกรอง สํารวจข้อมูลนักเรียนเรียนรวม จากระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม</p> <p>2.ประสานการใช้สื่อการเรียนการสอนจากหน่วยราชการต่าง ๆ</p> <p>3.ประชาสัมพันธ์สื่อการเรียนการสอนบนเว็บไซต์ของ สพป.สมุทรสงคราม</p> <p>4.สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p>	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ที่	โครงการ/ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
13	พัฒนาความสามารถทางวิชาการของนักเรียนผ่านกระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2561 / จิราพร (อนุมัติแล้ว)	<p>1.เชิงปริมาณ</p> <p>1.1 นักเรียนระดับ ประถมศึกษา จากทุกสังกัดในจังหวัดสมุทรสงคราม ได้แสดงความสามารถทางวิชาการ และได้รับการพัฒนาความสามารถ อย่างเต็มตามศักยภาพ</p> <p>1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสงคราม มีตัวแทนนักเรียนที่มีความสามารถด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการระดับประเทศ</p> <p>2.เชิงคุณภาพ</p> <p>2.1 ยกระดับความ สามารถนักเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาขีดความสามารถนักเรียน ให้ก้าวทันโลก ก้าวทันการ เปลี่ยนแปลงและในสังคมอย่างมี ความสุข</p> <p>2.2 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐาน การจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เทียบเท่ามาตรฐานสากล</p>	<p>1.รับสมัครนักเรียนเข้าร่วม โครงการ</p> <p>2.ดำเนินการจัดสอบ แข่งขัน/ตรวจข้อสอบ/ บันทึกคะแนนในโปรแกรม</p> <p>3.ประกาศผลการ สอบแข่งขันรอบแรก</p>	ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ในด้านต่าง ๆ
		<p>2.2 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ครู อาจารย์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ นักเรียน และมีโอกาสแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ร่วมกันบนพื้นฐานของ การใช้ความรู้ ความสามารถในการ พัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเต็ม ความสามารถ</p>		
15	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม จำนวน 72 โรงเรียน	<p>โครงการวิจัยเพื่อพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา</p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p>-จัดทำวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สมุทรสงคราม</p>	ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษา มีวิจัยในชั้น เรียน และนำ ผลการวิจัยไปใช้ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ที่	โครงการ/ผู้รับผิดชอบ	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
16	โครงการวิจัย	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 15 โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 42 โรงเรียน	1.โครงการวิจัยเพื่อพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา <u>กิจกรรม</u> - จัดทำวิจัย เรื่อง "แนวทางการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น ในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสงคราม" 2.โครงการวิจัย การใช้สื่อ DLTV เพื่อการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3" <u>กิจกรรม</u> การทำวิจัยวิจัยการใช้สื่อ DLTV เพื่อการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3	ร้อยละ 80 ของ หน่วยงานทุกระดับมี ผลงานวิจัยและนำ ผลการวิจัยไปใช้ใน การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา
17	ประเมินคุณภาพผู้เรียน ปี การศึกษา 2560 / สุภัทรา	1.เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม สถานศึกษาเอกชน จำนวน 1,546 คน เข้ารับการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของ นักเรียน 1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม	1.ประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2.สอบวัดความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ ด้านภาษา ความสามารถด้านคำนวณ และความสามารถด้าน เหตุผล นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 3 3.ประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2, 4, 5 และชั้น	ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนมีทักษะ การ อ่าน การเขียน ผ่าน เกณฑ์ ตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง

		<p>สถาน ศึกษาเอกชน จำนวน 1,640 คน เข้ารับการสอบวัดความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านคำนวณ และความสามารถด้านเหตุผล</p> <p>1.3 นักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 2, 4, 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 ปี การศึกษา 2560</p> <p>ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม สถานศึกษาเอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 6,511 คน เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง</p> <p>2.เชิงคุณภาพ</p> <p>2.1 การดำเนินการจัดสอบของ คณะกรรมการระดับศูนย์สอบและ สนามสอบได้มาตรฐาน เป็นไปตาม แนวปฏิบัติที่สำนักทดสอบทาง การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด</p> <p>2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 รับทราบข้อมูลความสามารถ ด้านการอ่านของนักเรียนรายบุคคล เพื่อปรับปรุง พัฒนานตนเอง</p>	<p>มัธยมศึกษาปีที่ 1, 2</p> <p>4.วิเคราะห์เพื่อนำผลการ ประเมิน</p>	

18	จัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	<p>1.ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมอาเซียนศึกษา โรงเรียนละ 1 คน</p> <p>2.นักเรียนแกนนำระดับประถมศึกษา โรงเรียนละ 3 คน</p> <p>3.นักเรียนแกนนำระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนละ 5 คน</p>	<p>1.แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง Asean Curriculum Sourcebook</p> <p>2.กิจกรรมค่ายนักเรียนแกนนำเยาวชนคนอาเซียนระดับประถมศึกษา</p> <p>3.กิจกรรมค่ายนักเรียนแกนนำ เยาวชนคนอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา</p>	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา
19	พัฒนาความรู้ ความเข้าใจเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Literacy) และเศรษฐกิจอาเซียน ใน การจัดการศึกษา (กลุ่มสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	<p>1.ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา จำนวน 87 คน</p> <p>2.คณะทำงานจัดทำคู่มือ/ชุดกิจกรรม 15 คน</p>	<p>-การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ความรู้ ความเข้าใจเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Literacy) ความรู้ทางการเงินและการออม ผู้ประกอบการที่รู้เท่าทันยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ในยุคประเทศไทย 4.0</p> <p>-พัฒนาแนวการจัดการเรียนรู้/ชุดกิจกรรม</p> <p>-พัฒนาครูผู้สอนสารเศรษฐศาสตร์(กลุ่มสาระสังคมศึกษา)</p>	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
20	สร้างเสริมศักยภาพในการเป็นพลเมืองอาเซียนและการเตรียมสู่การเป็นพลเมืองโลกอย่างยั่งยืน / โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม	นักเรียนโรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม ระดับชั้นปฐมวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมโครงการ จำนวน 1,431 คน	กิจกรรมลูกเสือสมุทรตามรอยบาท ศาสตร์พระราชา พัฒนาการเรียนการสอนสู่ความคิดสร้างสรรค์ สร้างคนดี	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการบูรณาการ "ศาสตร์พระราชา" มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
21	เร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ / สุภัญญ์	<p>ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) การคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์</p> <p>2.ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จำนวน 80 คน</p>	<p>พัฒนาเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย(เวทคณิต) ระดับประถมศึกษา ขยายผลให้ครอบคลุม</p> <p>2.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดคำนวณ (Numeracy) ด้วยการท่องสูตรคูณ คิดเลขเร็ว</p>	ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง
			รวมงบประมาณทั้งสิ้น 3,317,500	

๓.๒ การทำบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติราชการ (Memorandum of Understanding : MOU)

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระหว่างผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผู้รับข้อตกลงกับผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดผู้ให้ข้อตกลง ดังนี้

๑. เป็นบันทึกข้อตกลงที่จัดทำขึ้นเพื่อสร้างความเข้าใจแนวทางการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือหรือแนวทางในการบริหารจัดการศึกษา และเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

๒. เป็นบันทึกที่สร้างขึ้นเพื่อสร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการศึกษา และการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ๑๕๖๑ ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยี และภาคีเครือข่ายมาใช้ในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ โรงเรียนน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” มาประยุกต์ใช้ในการบริหารและการจัดกระบวนการเรียนรู้

๒.๓ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ สามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเร็ว และมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๕ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีความพร้อม และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๒.๖ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ขยายโอกาส) สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้

๒.๗ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ(NT) เพิ่มขึ้น และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) เพิ่มขึ้น

๒.๘ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๙ โรงเรียนที่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๓. ข้อตกลงดังกล่าวสามารถแก้ไขได้ด้วยการตกลงเป็นลายลักษณ์อักษร ระหว่างผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม กับผู้อำนวยการโรงเรียน..... ความเห็นที่ขัดแย้งกันซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการดำเนินการตามข้อตกลงดังกล่าว จะได้รับการแก้ไขอย่างเป็นระบบด้วยการปรึกษาหารือร่วมกัน

๔. ข้อตกลงดังกล่าวจะมีผลบังคับใช้นับแต่วันที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม กับผู้อำนวยการโรงเรียน.....ลงนามเป็นต้นไป โดยข้อตกลงจัดทำขึ้น ๒ ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกันทั้งสองฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความตลอดแล้ว จึงได้ลงมือชื่อเป็นสำคัญ

ลงนามวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๑ ณ โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม

ดร.สมหมาย เทียนสมใจ : ให้ข้อมูลว่าบันทึกข้อตกลงการปฏิบัติราชการ ได้ข้อมูลมาจาก ๑) นโยบาย ๒) ผลการนิเทศ ๓) การ SWOT ของเขตพื้นที่ หากโรงเรียนใดขับเคลื่อนตาม MOU แล้วประสบปัญหา สามารถมาปรึกษาผอ.สพป.สมุทรสงครามได้

รองทวิศักดิ์ พัตศรีเรือง : เสนอว่าควรมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเผยแพร่ข่าวให้ประชาชนรับทราบ เห็นควรเชิญศูนย์ข่าวท้องถิ่น(เคเบิ้ล)มาทำข่าว และเชิญประธานเครือข่ายเข้าร่วมประชุมด้วย

ดร.สมหมาย เทียนสมใจ : ให้ความเห็นดังนี้

๑. หลังจาก MOU แล้ว ผู้บริหารต้องประชาสัมพันธ์ให้ครูทราบด้วย
๒. เชิญประธานเครือข่ายเข้าร่วมประชุมก.ต.ป.น.ในการประชุมครั้งต่อไปให้
๓. เชิญศูนย์ข่าวท้องถิ่น(เคเบิ้ล)มาทำข่าว โดยผอ.สพป.สมุทรสงคราม จะให้สัมภาษณ์พร้อมบันทึกภาพ เพื่อทำข่าวประชาสัมพันธ์ต่อไป

๓.๓ การพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา STEM Education

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่ได้บูรณาการความรู้ระหว่างศาสตร์วิชาต่างๆ ได้แก่ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ (Science) ความรู้ทางด้านเทคโนโลยี (Technology) ความรู้ทางด้านวิศวกรรม (Engineering) และความรู้ด้านคณิตศาสตร์ Mathematics รวมเข้าด้วยกันเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต รวมทั้งเพื่อให้สามารถพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและกรประกอบอาชีพในอนาคต

โดยกำหนดการอบรมครูดังกล่าวเป็น ๒ ระยะดังนี้โดยจะมีการอบรมทางไกลเป็น ๒ ระยะ ดังนี้
ระยะที่ ๑ การอบรมครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียนศูนย์ฝึกอบรมทั้ง ๒๖๑ โรงเรียน โดยส่งสัญญาณไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ ของทุกจังหวัด ให้กับครูพี่เลี้ยง มีกำหนดการออกอากาศ ๔ ช่วง ดังนี้

๑. ช่วงที่ ๑ วันที่ ๑๗ - ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๑ ระดับประถมศึกษาตอนต้น
๒. ช่วงที่ ๒ วันที่ ๒๔ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๓. ช่วงที่ ๓ วันที่ ๓๑ มีนาคม - ๒ เมษายน ๒๕๖๑ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
๔. ช่วงที่ ๔ ๗ - ๙ เมษายน ๒๕๖๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระยะที่ ๒ การอบรมครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยส่งสัญญาณไปยังโรงเรียนศูนย์ฝึกอบรมฯ ทั้ง ๒๖๑ โรงเรียน มีกำหนดการออกอากาศ ๔ ช่วง ดังนี้

๑. ช่วงที่ ๑ วันที่ ๒๘ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๒. ช่วงที่ ๒ วันที่ ๕ - ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๓. ช่วงที่ ๓ วันที่ ๑๙ - ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
๔. ช่วงที่ ๔ วันที่ ๒๖ - ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ระดับประถมศึกษาตอนต้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีรูปแบบการส่งเสริมการสอน STEM Education ที่มีประสิทธิภาพ
๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ STEM Education ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและมีคุณภาพผ่านเกณฑ์
๓. ทุกโรงเรียนมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ STEM Education ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน Lesson Study และกระบวนการ PLC อย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง
๔. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดเชื่อมโยงบูรณาการและสร้างสรรค์

๕. นักเรียนมีผลงาน ชิ้นงานที่สะท้อนถึงผลการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education

๓.๔ ผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และการวัดและประเมินผลความรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการประเมินการอ่าน - การเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๐ จะดำเนินการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย ดังนี้

ภาคเรียนที่	ระยะเวลาในการรายงานผลการประเมิน	
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๑	มิถุนายน ๒๕๖๐	สิงหาคม ๒๕๖๐
ภาคเรียนที่ ๒	พฤศจิกายน ๒๕๖๐	มกราคม ๒๕๖๑

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ดำเนินการดังนี้

๑. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินความสามารถและทักษะด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน โดยใช้เครื่องมือประเมินการอ่าน-การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ทางโรงเรียนสามารถดำเนินการประเมินนักเรียนกลุ่มดังกล่าวได้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียนต่อไป ยกเว้นเด็กพิเศษที่ไม่สามารถดำเนินการประเมินการอ่านการเขียนได้ ไม่ต้องประเมิน

๓. ครูผู้ดำเนินการประเมินฯ บันทึกผลลงในแบบประเมินความสามารถและทักษะด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน

๔. โรงเรียนสรุปผลการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนรายชั้นเรียนและภาพรวมระดับโรงเรียน โดยโรงเรียนต้องตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้องและรับรองข้อมูลโดยผู้บริหารสถานศึกษา และส่งสรุปผลการประเมินการอ่านการเขียนให้กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๕. ในการกรอกผลการประเมินความสามารถและทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในระบบ e-MES นั้นศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จะเป็นผู้ดำเนินการกรอกข้อมูลในระบบ e-MES และสรุปรายงานภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา รายงานผู้เกี่ยวข้องและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

จากการประเมินการอ่านออกเขียนได้ การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และการวัดและประเมินผลความรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สรุปผล ดังนี้

๓.๒.๑ ผลประเมินการอ่านออกเขียนได้การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการวัดและประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนผลประเมินการอ่านออกเสียง							จำนวนตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง						จำนวนตามผลประเมินการเขียนคำ						จำนวนตามผลประเมินการเขียนเรื่อง									
				นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์				นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์			นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์				นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์		นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์				นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์		นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์				นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์					
	(1)ปก	(2)บก	ดั่งนั้น	ดีมาก		พอใช้	รวม	คิด	ปรับปรุง	คิด	ดีมาก		พอใช้	รวม	เป็น	ปรับปรุง	เป็น	ดีมาก		พอใช้	รวม	เป็น	ปรับปรุง	เป็น	ดีมาก		พอใช้	รวม	เป็น	ปรับปรุง	เป็น	
	บก	พร่อง	ปกติ	(คน)	ดี(คน)	(คน)	(คน)	ร้อยละ	(คน)	ร้อยละ	(คน)	ดี(คน)	(คน)	(คน)	ร้อยละ	(คน)	ร้อยละ	(คน)	ดี(คน)	(คน)	(คน)	ร้อยละ	(คน)	ร้อยละ	(คน)	ดี(คน)	(คน)	(คน)	ร้อยละ	(คน)	ร้อยละ	
ป.1	1,200	64	1,136	814	232	68	1114	98.06	22	1.94	484	507	129	1120	98.59	16	1.41	552	359	169	1080	95.07	56	4.93	942	127	49	1118	98.42	18	1.58	
ป.2	1,197	83	1,114	793	256	62	1111	99.73	3	0.27	317	515	260	1092	98.03	22	1.97	491	343	218	1052	94.43	62	5.57	572	438	96	1106	99.28	8	0.72	
ป.3	1,238	74	1,164	850	267	46	1163	99.91	1	0.09	312	636	213	1161	99.74	3	0.26	258	486	359	1103	94.76	61	5.24	543	521	94	1158	99.48	6	0.52	
ป.4	1,266	86	1,180	840	312	28	1180	100	0	0.00	247	727	191	1165	98.73	15	1.27									562	535	79	1176	99.66	4	0.34
ป.5	1,375	73	1,302	829	414	58	1301	99.92	1	0.08	226	740	319	1285	98.69	17	1.31									507	630	157	1294	99.39	8	0.61
ป.6	1,297	84	1,213	851	343	18	1212	99.92	1	0.08	325	683	197	1205	99.34	8	0.66									554	594	63	1211	99.84	2	0.16
รวม	7,573	464	7,109	4977	1824	280	7081	99.61	28	0.39	1911	3808	1309	7028	98.86	81	1.14	1301	1188	746	3235	94.76	179	5.243	3680	2845	538	7063	99.35	46	0.65	

๓.๒.๒ วัดและประเมินผลการเรียนรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (มกราคม ๒๕๖๑)

ครั้งที่ 4 ภายใน 31 ม.ค. 61

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เรื่องการอ่านตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

ชั้น	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) แนว PISA						
				นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมิน					นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์	
	(1)ปกติ+บกพร่องฯ	(2)บกพร่องฯ	ตั้งนั้นปกติ	ดีมาก(คน)	ดี(คน)	พอใช้(คน)	รวม(คน)	คิดเป็นร้อยละ	ปรับปรุง(คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	319	19	300	46	135	100	281	93.67	19	6.33
ม.2	277	12	265	48	131	66	245	92.45	20	7.55
ม.3	259	8	251	74	102	36	212	84.46	39	15.54
รวม	855	39	816	168	368	202	738	90.44	78	9.56

ดร.สมหมาย เทียนสมใจ : จากข้อมูลที่ปรากฏพบว่ายังคงมีนักเรียนที่มีปัญหาอ่านการเขียนอยู่นั้น ให้กิจกรรมในโครงการต่างๆที่เสนอของงบประมาณ เพื่อใช้เป็นแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าว และเห็นควรให้ดำเนินการดังนี้

- ติดตามนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนทุกคน
- เก็บตักนักเรียนที่มีปัญหาเดิม เพิ่มเติมนักเรียนป.๑ ที่เข้าใหม่
- นักเรียนป.๑ ทุกคนต้องอ่านออกเขียนได้ และป.2 ขึ้นไปอ่านคล่องเขียนคล่อง
- MOU กับศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่ออาศัยความร่วมมือในการพัฒนา ให้คำปรึกษาแก่คณะครู
- ให้ปรับโครงการของศิริจันทร์ให้ครอบคลุมถึงนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ขยายโอกาส)
- จัดกิจกรรม PLC ครูภาษาไทย

นางสาวศิริจันทร์ ศรีนวนนัต : ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า จากข้อมูลผลการอ่านการเขียน ยังมีนักเรียนที่ปัญหาด้านการอ่านการเขียนอยู่นั้น ส่วนหนึ่งเนื่องจากจากมีเด็กพิเศษแฝงอยู่ในกลุ่มนี้ เนื่องจากผู้ปกครองไม่ยอมรับ และไม่พาไปพบแพทย์ ตลอดจนนักเรียนที่เป็นเด็กสมาธิสั้น ซึ่งเด็กกลุ่มนี้ถือว่าเป็นเด็กปกติ ไม่ใช่เด็กพิเศษ

ผอ.สุภัฏ อาลากุล : แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า สำหรับเด็กพิเศษ หากได้รับการดูแลเอาใจอย่างดี ผู้ปกครองพาพบแพทย์ เด็กสามารถประสบความสำเร็จได้ ดังเช่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของโรงเรียนอนุบาลสมุทรสงครามคนหนึ่งเป็นเด็กพิเศษ แต่สามารถสอบ ดิต ๑ ใน ๑๐ ของโรงเรียนสวนกุหลาบได้

ผอ.ตรองตรี คงตระกูล : แสดงความคิดเห็นเห็นว่า บางโรงเรียนจะไม่รับนักเรียนที่มีลักษณะ/ภาวะเป็นเด็กพิเศษเข้าเรียน/รับย้าย เพราะโรงเรียนเกรงปัญหา เมื่อมีการการประเมินต่างๆ จะทำให้ผลการประเมินของโรงเรียนไม่ดี เด็กที่มีปัญหาการอ่านการเขียนนั้นครูมีบทบาทสำคัญมาก ครูผู้สอนต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญ คือครูต้องความเอาใจใส่และให้ความสนใจนักเรียน

ผอ.อุดม อรุณราช : แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ควรแยกแนวทางในการพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษา และระดับประถมศึกษาออกจากกัน เพราะการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ตามแนว PISA ซึ่งเป็นทักษะที่สูงกว่าระดับประถมศึกษา นอกจากความเอาใจใส่ของครูที่มีต่อเด็กแล้ว ในส่วนของความเอาใจใส่ของเด็กที่มีต่อผลการวัดผลประเมินผลก็สำคัญเช่นกัน เด็กบางคนขาดความตระหนักถึงความสำคัญในการวัดความสามารถทักษะการอ่านการเขียน แต่คนที่กังวลคือครูผู้สอน ผู้บริหาร

ผอ.ตรองตรี : แสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับนายอุดม อรุณราชว่า ผู้ปกครองมีส่วนในการชี้แนะของเด็ก โดยผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญในเรื่องการศึกษา โดยยกตัวอย่าง กรณีที่ผู้ปกครองท่านหนึ่งที่ลูกมีการเรียนไม่ค่อยดี ทางโรงเรียนจึงเชิญปรึกษาหารือเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา แต่ผู้ปกครองท่านนั้นเล่าว่าตนเองนั้นจบในระดับป.6 ก็สามารถประกอบอาชีพ เลี้ยงดูครอบครัวได้ อยู่ในสังคมได้ และมีฐานะดีได้เช่นกัน

ดร.สมหมาย เทียนสมใจ : มีความเห็นให้นำโครงการ PISA ที่เขียนของงบประมาณมานั้น ใช้ในการแก้ปัญหาดังกล่าว

อ.นวลจันทร์ พันธุ์เจริญ : แสดงความคิดเห็นว่า จากที่สพ.สมุทรสงคราม ได้เคยพัฒนาครูภาษาไทยทุกคนในเรื่องการพัฒนาการอ่าน คิวเวิร์ค และ การเขียน เพื่อการสื่อสาร(อ่านเข้าใจ)แล้วนั้น จึงควรเน้นย้ำให้ครูภาษาไทยนำเทคนิควิธีการใช้พัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูบางท่านยังขาดความเข้าใจในการจัดพัฒนานักเรียนตามแนวทาง PISA ซึ่งแบบประเมิน/ข้อสอบจะมีรูปแบบการตอบหลาย

รูปแบบ ครูสามารถใช้ข้อสอบของสสวท.ฉบับเก่า มาใช้พัฒนาเด็กได้ เพื่อให้เด็กคุ้นชินกับรูปแบบของข้อสอบ PISA

รองทวิศักดิ์ พัตศรีเรือง : แสดงความคิดเห็นว่า ควรเตรียมนักเรียน ป.๑-ป.๖ ให้เข้มข้น ถ้าครูรักเด็ก รักวิชาชีพ เพราะครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง หากเด็กไม่สนใจ ครูก็ต้องเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจให้เด็ก ในกรณีที่เด็กพิเศษช่อนอยู่ ผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนสำคัญอย่างมาก สมัยก่อนผู้บริหารโรงเรียนต้องสอนนักเรียน และสอนได้ดี แต่ผู้บริหารปัจจุบันภารกิจมาก ผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบ คนที่ ๑ คือผู้บริหาร และคนที่ ๒ คือ ครูผู้สอน คนที่ ๓ ผู้ปกครอง ความรัก ความเอาใจใส่จากผู้บริหาร ครู คือคนสำคัญ เรื่องเทคโนโลยีเป็นเรื่องรอง

ผอ.ธัญญา มั่นคง : แสดงความคิดเห็นว่า นอกจากกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้วนั้น โครงการรักการอ่าน และการนิเทศตามชั้นเรียนเป็นเรื่องสำคัญ ยกตัวอย่าง โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม ก็นำผลการอ่านการเขียนที่ได้ นำไปวิเคราะห์ให้นักเรียน และนำผลของเด็กที่ปัญหาออกมาแก้ปัญหา ซึ่งก็สามารถช่วยได้ส่วนหนึ่ง

ดร.สมหมาย เทียนสมใจ : เชิญศน.สุรพล ยังพัฒนาได้เล่าถึงการไปประชุมกรรมการประเมินหลักสูตรพัฒนาครู ครบวงจรให้ที่ประชุมทราบ

ศน.สุรพล ยังวัฒนา : รายงานว่า ตามที่สพฐ.แต่งตั้งให้ศน.สุรพล ยังวัฒนา เป็นกรรมการประเมินหลักสูตรพัฒนาครูครบวงจร โดยศน.สุรพลได้รับมอบหมายพิจารณาหลักสูตรในส่วนของสังคมศึกษา โดยหลักสูตรที่เสนอมีจำนวน ๖๔๐ หลักสูตร ลักษณะการประเมินเป็นแบบประเมินออนไลน์ ดังนั้นควรดำเนินการดังนี้

- ควรทำ ID Plan ของครูก่อน ว่ามีเรื่องใดที่ต้องการพัฒนา
- นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนา ไปพัฒนาในโรงเรียนได้อย่างไร

ฉะนั้นผู้บริหารต้องรับทราบสาระวิธีการที่คุณครูไปอบรมมานั้น มีอะไร คล้ายกับการทำ MOU คือเมื่อครูไปพัฒนาแล้ว จะนำความรู้ที่ได้ไปสู่การเรียนการสอนได้อย่างไร บทบาทเขตพื้นที่ต้องแนะนำโรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน ให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายใน ต้องมีสารสนเทศของครูทั้งหมดว่าครูทั้งเขตมีกี่ท่าน ไปหลักสูตรอะไรบ้าง

ดร.สมหมาย เทียนสมใจ : แจ้งเกี่ยวกับผลงานดีเด่น โดยสพฐ.ให้โรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นขอรับงบประมาณ ได้แก่ โรงเรียนวัดท้ายหาด โรงเรียนลาดเป้ง โรงเรียนบ้านดอนจั่น โรงเรียนอนุบาลสมุทรสงคราม โดยให้ทำ VTR เกี่ยวกับผลงานดีเด่นความยาว 2 นาทีส่งสพฐ.

ผอ.ตรองตรี คงตระกูล : แสดงความคิดเห็นว่าให้ระวังเด็กติดเกม ROV เพราะเกมนี้จะทำให้เด็กติดมาก ทำให้เสียการเรียน

ผอ.อุดม อรุณราช : แสดงความคิดเห็นว่า การที่นักเรียนนำโทรศัพท์มาโรงเรียน อุปสรรคในการเรียนการสอน จึงต้องมีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงเพื่อขอความร่วมมือจากผู้ปกครองไม่ให้นักเรียนนำโทรศัพท์มาโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัด

ใช้แนวทางที่คณะกรรมการแสดงความคิดเห็นและกล่าวไว้เบื้องต้น เป็นแนวทางในการพัฒนา

ขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

สพป.สมุทรสงครามดำเนินการให้เพลงมาร์ชของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยให้อ.พนัส ชูอรุณ ครูอัคราจารย์ โรงเรียนวัดดอนมะโนราช่วยดำเนินการให้ ขณะนี้อยู่ระหว่างการปรับแก้ไข

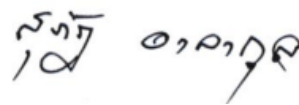
เลิกประชุม เวลา ๑๗.๐๐ น



(นางสาวศิริจันทร์ ศรีนวลนัด)

ศึกษานิเทศก์ สพป.สมุทรสงคราม

ผู้จัดรายงานการประชุม



(นายสุภักดิ์ อลากุล)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

