

ชื่อเรื่อง รายงานการประเมิน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรตามหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดบางสะแก (ล้อมประชานุกูล)  
ชื่อผู้ประเมิน นายสุรกิจ ยี่อเผ่าพันธ์  
ปีการศึกษา 2560

### บทคัดย่อ

รายงานการประเมิน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดบางสะแก (ล้อมประชานุกูล) ปีการศึกษา 2560 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านสถานะแวดล้อม (Context Evaluation) ประเมินด้านปัจจัยพื้นฐาน (Input Evaluation) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการ โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP ของดีแอล สตัฟเฟิลบีม และคณะ (D.L.Stufflebeam and Others,1971:216-265) มาเป็นรูปแบบในการประเมิน ประชากรที่ใช้ในการประเมินประกอบด้วยผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบางสะแก (ล้อมประชานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 รวมทั้งสิ้นจำนวน 92 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ ประกอบด้วย แบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

#### ผลการประเมิน

1. ผลการประเมินภาพรวมของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดบางสะแก (ล้อมประชานุกูล) ปีการศึกษา 2560 เป็นการประเมิน โครงการ 4 ด้าน คือ ประเมินด้านสถานะแวดล้อม (Context Evaluation) ประเมินด้านปัจจัยพื้นฐาน (Input Evaluation) ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation) ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ของโครงการพบว่า มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับได้แก่ ด้านผลผลิต รองลงมาคือ ความพึงพอใจในผลการดำเนินงานตามโครงการและ ด้านสถานะแวดล้อมของโครงการ

2. ผลการประเมินประเมินด้านสถานะแวดล้อม (Context evaluation) เป็นการประเมินความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการ และนโยบายทางการศึกษาผลการประเมินในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

ทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยสามลำดับ ได้แก่ ด้านความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ด้านความสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของโครงการ

3. ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐาน (Input evaluation) เป็นการประเมินความเหมาะสม/พอเพียงของปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในโครงการ ประกอบด้วย บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ ผลการประเมินภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับ ได้แก่ ด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ งบประมาณ และด้านงบประมาณ

4. ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโครงการ (Process evaluation) เป็นการประเมินความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานโครงการ ประกอบด้วย การวางแผน การดำเนินงาน กำกับนิเทศ การประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา งาน ผลการประเมินภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า มีผลการประเมินระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับ ได้แก่ กระบวนการดำเนินงานด้านกำกับนิเทศ กำกับติดตาม และรายงานผล รองลงมาคือ ด้านกระบวนการดำเนินงานด้านการวางแผน และด้านกระบวนการดำเนินงานกระบวนการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

5. ผลการประเมินด้านผลผลิต (Product evaluation) เป็นการประเมินความเหมาะสมของผลการดำเนินโครงการ ผลการประเมินภาพรวมพบว่ามีผลอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับ ได้แก่ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ นักเรียนเป็นผู้ที่มีวินัยและรับผิดชอบในการทำงาน ( $\mu = 4.78$ ) และ นักเรียนมีความรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง 4 แหล่ง

6. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่มีต่อการดำเนินโครงการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับ ได้แก่ กิจกรรมในโครงการทำให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมาคือ กิจกรรมในโครงการ ส่งเสริมให้นักเรียนสนุกกับการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควรจัดโครงการนี้ต่อเนื่องทุกๆ ปี